

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра социологии (С_ИППС)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра социологии (С_ИППС)

наименование кафедры

Труфанов Д.О.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ**

Дисциплина Б1.О.06 История социологии

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

390000 «СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

39.03.01.30 СОЦИОЛОГИЯ

Программу
составили

Доцент, Львов Д.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о методологических принципах и подходах к истории социологии, а также знаний о её основных этапах, направлениях, парадигмах, школах, идеях и концепциях наиболее видных представителей данной науки.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Изучение и освоение обучающимися знаний об основных этапах и направлениях развития социологии.

2. Формирование у обучающихся умения применять полученные знания в профессиональной деятельности социолога.

3. Выработка у обучающихся интереса к последующему самостоятельному изучению новых социологических и социально-психологических теорий.

4. Усвоение обучающимися междисциплинарных связей истории социологии с социологией, социальной философией, социальной психологией, этологией, социальной антропологией, культурологией, политологией.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-2: способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	
ОПК-2.1: Знает: методы и техники проведения социологических исследований.	
Уровень 1	основные направления развития и парадигмы социологического знания, развивавшиеся вплоть до начала XX в
Уровень 1	определять социологические парадигмы, развивавшиеся вплоть до начала XX в., подходящие для анализа тех или иных социальных явлений и проблем
Уровень 1	набором основных социологических парадигм, развивавшихся вплоть до начала XX в.
ОПК-2.2: Умеет: использовать многообразие современных техник проведения социологического исследования и анализа его результатов.	
Уровень 1	основные направления развития и парадигмы социологического знания, развивавшиеся вплоть до начала XX в
Уровень 1	анализировать социальные явления и проблемы в рамках основных

	социологических парадигм, развивавшихся вплоть до начала XX в
Уровень 1	основными методами и методиками анализа социальных ситуаций в рамках основных социологических парадигм, развивавшихся вплоть до начала XX в
ОПК-2.3: Владеет: навыками культурной толерантности и креативности при создании медиатекстов и (или) медиапродуктов, (или) коммуникационных продуктов.	
Уровень 1	основные направления развития и парадигмы социологического знания, развивавшиеся вплоть до начала XX в
Уровень 1	анализировать социальные явления и проблемы в рамках основных социологических парадигм, развивавшихся вплоть до начала XX в
Уровень 1	основными методами и методиками анализа социальных ситуаций в рамках основных социологических парадигм, развивавшихся вплоть до начала XX в

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является базовой

Этносоциология

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Контактная работа с преподавателем:	1,89 (68)	1,89 (68)
занятия лекционного типа	0,94 (34)	0,94 (34)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,94 (34)	0,94 (34)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,11 (76)	2,11 (76)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Исторические и теоретические предпосылки социологического знания	2	0	0	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2	Европейская социология XIX века	4	4	0	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3	Европейская и американская социология начала XX века	4	16	0	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
4	Русская социологическая мысль XIX – начала XX веков	2	6	0	38	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5	Западная социология XX века	16	4	0	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
6	Советская и российская социология XX века	6	4	0	38	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Всего		34	34	0	76	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Становление обществознания в древнем мире, в средние века и в Новое время. Исторические и социально-экономические условия возникновения науки об обществе.	2	0	0
2	2	Социологический проект О. Конта. Эволюционистская парадигма Г. Спенсера. Парадигма экономического детерминизма (К. Маркс).	4	0	0
3	3	Парадигма социальных фактов (Э. Дюркгейм) Понимающая социология М. Вебера. Немецкая социология Г. Зиммеля и Ф. Тённиса Теории В. Парето. Значение психоаналитической концепции З. Фрейда для социологии Чикагская школа и становление американской эмпирической социологии	4	0	0
4	4	Социально-философский идейный контекст общественной мысли в России XIX – начала XX веков Три школы русской социологии: субъективистская, психологическая и генетическая. Интегральная социология П. Сорокина	2	0	0

5	5	Символический интеракционизм Драматургическая социология И. Гоффмана Структурный функционализм Критическая социальная теория Франкфуртской школы Психоаналитические теории в социальном познании Феноменологическая традиция Этнометодология Теория социального обмена Теория системы Н. Лумана Фигуративная теория Н. Элиаса Теория структуризации Э. Гидденса Французская социологическая школа Технологический детерминизм Новейшие теории в социологии	16	0	0
6	6	Социологическая мысль в СССР до 60 гг. XX века Социология в СССР в 60 - 70 гг. XX века Развитие российской социологии в постсоветский период	6	0	0
Всего			24	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	2	Становление обществознания в древнем мире, в средние века и в Новое время. Исторические и социально-экономические условия возникновения науки об обществе.	2	0	0
2	2	Социологический проект О. Конта. Эволюционистская парадигма Г. Спенсера. Парадигма экономического детерминизма (К. Маркс).	2	0	0
3	3	Парадигма социальных фактов (Э. Дюркгейм) Понимающая социология М. Вебера. Немецкая социология Г. Зиммеля и Ф. Тённиса Теории В. Парето. Значение психоаналитической концепции З. Фрейда для социологии Чикагская школа и становление американской эмпирической социологии	16	0	0
4	4	Социально-философский идейный контекст общественной мысли в России XIX – начала XX веков Три школы русской социологии: субъективистская, психологическая и генетическая. Интегральная социология П. Сорокина	6	0	0

5	5	Символический интеракционизм Драматургическая социология И. Гоффмана Структурный функционализм Критическая социальная теория Франкфуртской школы Психоаналитические теории в социальном познании Феноменологическая традиция Этнометодология Теория социального обмена Теория системы Н. Лумана Фигуративная теория Н. Элиаса Теория структуризации Э. Гидденса Французская социологическая школа Технологический детерминизм Новейшие теории в социологии	4	0	0
6	6	Социологическая мысль в СССР до 60 гг. XX века Социология в СССР в 60 - 70 гг. XX века Развитие российской социологии в постсоветский период	4	0	0
Всего			24	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Немировский В. Г., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Немировская А. В.	Общая социология: курс лекций	Красноярск, 2012
Л1.2	Феньвеш Т. А., Стариков П. А., Немировский В. Г., Петерсон И. Р., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Новиков А. С., Цареградский В. Г., Львов Д. В.	Рекомендации по выполнению самостоятельных работ: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030602.65 «Связи с общественностью», 040201.65 «Социология», напр. 040100.62 «Социология», 031600.62 «Реклама и связи с общественностью», 040100.68 «Социология»]	Красноярск: СФУ, 2012

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Афанасьев В. В.	История социологии: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017
Л1.2	Львов Д. В.	История социологии: античные и средневековые представления об обществе: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Батыгин Г. С., Подвойский Д. Г.	История социологии: учебник	Москва: Издательский дом "Новый учебник", 2004

Л2.2	Дюркгейм Э., Гофман А. Б.	Социология. Ее предмет, метод, предназначение: [перевод с французского]	Москва: Канон, 1995
Л2.3	Зборовский Г. Е.	История социологии: учебник для вузов по специальности 020300 "Социология"	Москва: Гардарики, 2007
Л2.4	Кукушкина Е. И.	История социологии: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2009
Л2.5	Гофман А. Б.	7 лекций по истории социологии: [учебное пособие для вузов]	Москва: Книжный дом "Университет", 2005
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Немировский В. Г., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Немировская А. В.	Общая социология: курс лекций	Красноярск, 2012
Л3.2	Феньвеш Т. А., Стариков П. А., Немировский В. Г., Петерсон И. Р., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Новиков А. С., Цареградский В. Г., Львов Д. В.	Рекомендации по выполнению самостоятельных работ: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030602.65 «Связи с общественностью», 040201.65 «Социология», напр. 040100.62 «Социология», 031600.62 «Реклама и связи с общественностью», 040100.68 «Социология»]	Красноярск: СФУ, 2012

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронная библиотека СФУ: http://bik.sfu-kras.ru	http://bik.sfu-kras.ru
Э2	Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
Э3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина: http://www.prlib.ru	http://www.prlib.ru
Э4	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): http://uisrussia.msu.ru	http://uisrussia.msu.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельное изучение теоретического материала. Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя анализ и конспектирование студентами статей и монографий по изучаемой теме. Процесс анализа необходимой литературы и выборки

из нее наиболее важного материала: подобранные материалы, да и сама проработка должна осуществляться дифференцировано. Одни источники содержат исключительно важные сведения и поэтому требуют внимательного изучения и конспектирования, другие, где затрагиваются лишь некоторые вопросы, относящиеся к изучаемой теме, могут быть представлены отдельными выписками.

Студент должен самостоятельно подготовить доклад на выбранную тему в рамках дисциплины, представить его на семинарском занятии.

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, систематизирования, осмысления полученного материала выяснить современное состояние вопроса.

Рекомендуем:

– Все свои замечания, выводы по поводу работы с источниками тут же фиксировать письменно.

– Записи должны быть краткими и обозримыми, вести их следует на отдельных листках или в тетради, но на одной стороне.

– Записи, как уже говорилось ранее, могут иметь форму плана, тезисов, конспектов, выписок, а также картотеки идей, цитат методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученной информации.

Записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материалов, одной из обязательных форм организации умственного труда.

В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами.

Выполнение этих задач облегчается анализом литературы, который проведен студентами при отборе и первичной проработке материала и зафиксирован в конспектах и выписках. Теперь особое значение приобретает систематизация сделанных записей и собственных замечаний, предложений и предварительных выводов.

Обобщение собранного материала требует его систематизации и классификации.

В обзоре не следует стремиться к изложению всего и всякого материала, перечисляя одну за другой прочитанные статьи и книги.

Необходимо попытаться:

– раскрыть существо вопроса,

– выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами и вопросами плана проектной работы.

Таким образом, обзор должен носить не хронологический, а

проблемный характер, который следует раскрывать состояние вопроса по разным литературным источникам. Причем излагать свои мысли желательно простым литературным языком, используя общедоступные для понимания термины.

Содержание конспектов заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов различных теорий и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат.

Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. Надо только помнить, что цитирование не должно превращаться в самоцель, заглушать собственную мысль автора проектной работы, его понимание проблемы. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	-Windows 7,
9.1.2	-Winrar или Winzip,
9.1.3	-Ms. Office 7,
9.1.4	-Adobe Photoshop CS3,
9.1.5	-Corel Draw 4,
9.1.6	-Statistica 10,
9.1.7	-Adobe Flash 3.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: http://bik.sfu-kras.ru/
9.2.2	Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: http://catalog.sfu-kras.ru/
9.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9.2.4	Базы данных Интегрум: http://www.integrumworld.com/rus/services.html

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.